

Fachoberschule Gesundheit und Soziales (Unterstufe - 1. Halbjahr)



| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------------------------|--|---|---|--------------|---|-------------------------|---|---|-----------------------------|----|--|----|---------------------------|----|----|------------------------------------|----|----|----|----|
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | Grundfragen der Psychologie und Pädagogik | | | | | | | | | | Grundlagen der Erziehung (biographische und anthropologische Sichtweise, Stile, Maßnahmen) | | | | | Entwicklung (Grundlagen, Bereiche) | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | Grundlagenwissen Gesundheit | | | | | | | | | | Persönliche Gesundheit - Bericht - | | | | | | | | | |
| Englisch | A school exchange project: Introducing myself, course and area | | | | | | | | | | Consumerism: Shopping Behaviour and Advertising | | | | | | | | | |
| Mathematik | Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung | | | Kombinatorik | | Algebraische Grundlagen | | | Lineare Fkt und Fkt-Graphen | | lin. Gleichungen u. Textgl. | | lineare Gleichungssysteme | | | graph. Darstel. quadr. Fkt | | | | |

| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Deutsch/Kommunikation | Arbeitsberichte verfassen - Praktikumsbericht | | | | | | | | | | Kommunikation im Alltag und Beruf | | | | | | | | | |
| Religionslehre | Identität (Identitätsbaum) | | | | | Feste und Feiern: Advent und Weihnachten | | | | | | | | | | | | | | Welt - religionen |
| Politik/Gesellschaftslehre | Identität und Sozialisation (Individuum und Gesellschaft: "Ich will leben, aber wie?" Gestern "in" - morgen "out" - und morgen?) | | | | | | | | | | Orientierung im Beruf | | | | | | | | | |

Fachoberschule Gesundheit und Soziales (Unterstufe - 2. Halbjahr)



| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|----|----|----|------------------------------|----|---------------------|----|---|----|----------------|----|--------------------------|----|---------------------|----|----|----|----|----|
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | Wahrnehmung und Beobachten | | | | Praktikumsbericht | | | | Gruppenprozesse | | | | Entwicklung Jean Piaget | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | Menschen mit Behinderung - Besuch Werkstatt Lebenshilfe | | | | | | | | Chronische Erkrankungen | | | | Suchterkrankungen | | | | | | | |
| Englisch | People with Special Needs | | | | | | | | Feel good: Food and Health | | | | Praktikumsbericht | | | | | | | |
| Mathematik | quadratische Funktionen und Gleichungen | | | | Schnittpunkte von Graphen | | Anwendungsbeispiele | | Potenzfunktion | | Fkt. 3. Grades | | | | Wachstum und Zufall | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | Präsentieren | | | | | | | | Argumentieren - ein Thema frei erörtern | | | | | | | | | | | |
| Religionslehre | Weltreligionen: Judentum und Islam | | | | | | | | Ethik: Familie und Partnerschaft | | | | | | | | | | | |
| Politik/Gesellschaftslehre | Interessen wahrnehmen | | | | Demokratie und Partizipation | | | | | | | | | | | | | | | |

Fachoberschule Gesundheit und Soziales (Oberstufe - 1. Halbjahr)



| Fächer / Schulwochen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|---|---|---|---|------------------|--------------------|---|---|---|----------------------------------|----|--|----|-----------------------------|-----|----|----------------------------------|----|----|------------------------------------|--|
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | Lerntheorien (Klassisches Konditionieren, Operante Konditionieren, Modelllernen) | | | | | | | | | | Aggressionstheorien | | | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | Prävention | | | | | Grundlagen der Gesundheitspflege | | | | | | | Grundlagen der Altenpflege | | | | | | | |
| Englisch | Environmental Issues | | | | How green are you? | | | | Challenges of a changing society | | | | | | | | | | | |
| Mathematik | Einführung Differenzialrechnung | | | | | Fkt.-Untersuchung ganzrationaler Funktionen | | | | | ausgew. Funktionen | | Grundlagen Integralrechnung | | | Anwend. Integralrechn. | | | | |
| Gestaltung | Gestalten mit Farben und Materialien aus der Natur (Farbenlehre, Aquarelltechnik) Umweltaktion Kindergarten | | | | | | | | | | Arbeiten mit Papier und Karton, Adventskalender, Weihnachtswerkstatt, Krippen, Fröbelstern | | | | | Zentangle u. Zentoodle, Mandalas | | | bastizieren u. Modellieren mit Ton | |
| Naturwissenschaften | herheitseinweis Kinematik: Wer ist zuerst am Ziel? | | | | | | | | | | Dynamik, Arbeit, Leistung, Energie, Erhaltungssätze, Wirkung von Kräften auf den menschlichen Körper | | | | | | | | | |
| Informatik | PC-Arbeitsplatz | | | lokale Netzwerke | | Broschüren o.ä. gestalten oder erstellen | | | Word | | | | | DIN | | | | | | |
| Wirtschaftslehre | Parameter der Unternehmensgründung | | | | | Planung des Beschaffungsprozesses | | | | | | | | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | Argumentierende Sachtexte analysieren aktuelle Themen) | | | | | Textgebundene Erörterung | | | | | Analyse eines Romans | | | | | | | | | |
| Religionslehre | Option für die Schwachen | | | | | | | | | | Tod und Auferstehung | | | | | Gottesbilder | | | | |
| Sport/Gesundheitsförderung | Sich, den eigenen Körper in Beruf u. Alltag kennenlernen (u.a. rund um den Rücken) | | | | | Gesundheitsbewusst handeln, mit berufl. Belastungen umgehen lernen, Ausgleichchancen wahrnehmen | | | | | | | | | | | | | | |
| Politik/Gesellschaftslehre | Sozialstaat | | | | | Europa | | | | | Internationalisierung | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niederländisch | Leren kennen - ik en den Nederlandse taal omheem | | | | | | | | | | Eten en drinken | | | | | | | | | |
| Spanisch | Hola y bienvendios (sich vorstellen, Begrüßung, Verabschiedung, Herkunft) | | | | | o et bienvenidos (Verben auf -ar, -er, -ir; Freunde vorstellen, Verneinung) | | | | | La familia y los amigos (Zahlen, Alphabet) | | | | | | | | | |
| Französisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fachoberschule Gesundheit und Soziales (Oberstufe - 2. Halbjahr)



| Fächer / Schulwochen | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---|---|----|--|------------|----|---|-------|--|----|----|---|----|---|----|----|----------------------|----|----|----|----|
| Berufsbezogener Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erziehungswissenschaften | Psychoanalyse | | | | | Erikson | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | Grundlagen der Altenpflege | | | | | Tod und Sterben | | | | | Pflege- und Gesundheitswissenschaften | | | | | | | | | |
| Englisch | Multiculturalism: Blessing or Curse? | | | | | | | | | | Life in the future | | | | | | | | | |
| Mathematik | Exponentialfunkt. | | Deskriptive Statistik | | | Regression und Korrelation | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | | | |
| Gestaltung | plastizieren u. Modellieren mit Ton | | Holzwerkstatt: Laubsägen, Schnitzen, Schleifen, Colorieren | | | Bemalen und Glasieren von Ton | | Textiles Gestalten: Filzen, Stricken, Häkeln, Nähen, Batiken | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | |
| Naturwissenschaften | Namik, Arbeit, Leistung, Energie, Erhaltungssätze, Wirkung von Kräften auf den menschlichen Körper | | | | | | | | | | Elektromagnetische Wellen und Felder, Wiese sind Röntgenstrahlen gefährlicher als Infrarotstrahlung | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | |
| Informatik | DIN | | | PowerPoint | | | Excel | | | | | | | | | | | | | |
| Wirtschaftslehre | Leistungserstellungsprozesse | | Preisbildung und Wettbewerb am Markt | | | | | Personalwirtschaftliche Entscheidungen | | | | | Schwankungen der gesamtwirtschaftlichen Aktivität | | | | | | | |
| Berufsübergreifender Lernbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deutsch/Kommunikation | Roman/Ganzschrift | | | | | | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | | | |
| Religionslehre | Gottesbilder | | | | | Eigenverantwortung | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | | | |
| Sport/Gesundheitsförderung | In Beruf und Alltag für sich und andere Verantwortung übernehmen (u.a. Körpersprache, mit Behinderungen umgehen, Rollstuhlfahren, Blindwalk usw.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Politik/Gesellschaftslehre | Internationalisierung/Globalisierung | | | | | | | | | | Sicherheits- und Friedenspolitik | | | | | | | | | |
| Differenzierungsbereich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niederländisch | Mijn familie en ik | | | | | Het dagelijks leven | | | | | Vrije tijd | | | | | | | | | |
| Spanisch | familia y los amigos (Familienmitglieder, Adres) | | | | | La familia y los amigos (Hobbies, sich verabreden, diptongierende Verben) | | | | | Prüfungsvorbereitung | | | | | | | | | |
| Französisch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |